

南京师范大学文件

宁师大〔2018〕105号

关于下发《南京师范大学 年度本科优秀教学奖评奖办法》的通知

各学院、各部门：

《南京师范大学年度本科优秀教学奖评奖办法》已经校务会议研究通过，现予以下发，请认真贯彻执行。

特此通知。

南京师范大学
2019年1月19日

南京师范大学年度 本科优秀教学奖评奖办法

为进一步调动广大教师投身本科教学工作的积极性和创造性，表彰和奖励人才培养成效显著的教学一线教师，学校设立年度本科优秀教学奖。

一、奖励原则

（一）师德为先原则。获奖教师应坚持立德树人，政治导向正确，具有良好的师德，具备高度的事业心与教书育人责任感。传承我校厚生精神，传播正确的世界观、人生观、价值观。

（二）注重实绩原则。奖励面向本科教学工作量大、教学投入度高、教学效果好的第一线教师，向公共课程（含博雅课程）、基础课程教师倾斜。坚持评奖标准，不搞轮流坐庄，可以连评连得。

（三）推动改革原则。通过教学奖励，应有利于增强学院及教师教学改革动力，推动广大教师积极投身本科教学建设、研究与改革创新，提高教学创新能力。

（四）典型示范原则。奖励应能产生广泛的正面影响，营造积极向上的氛围。获奖者能够发挥示范辐射作用，影响和带动其他教师，共同提高教学水平和人才培养质量。

二、评奖对象

当年承担本科课程授课任务，教学工作量饱满的在职教师。

三、评奖周期和名额

每年评选一次，每次获奖者占全校当年本科教学任课教师总数的 20% 左右。

四、奖级设定

优秀教学奖分为一等奖和二等奖两类，其中一等奖不超过获奖总数的 30%。

五、评奖条件

评奖条件参见《南京师范大学本科优秀教学奖评奖参考标准》(见附件)，重点考察以下条件。

(一) 教学理念先进，贯彻以生为本，坚持学生中心，形成合理的教学方法体系，能将知识传授与能力培养有机融合。

(二) 教学工作规范，按教学大纲授课，教学周历、教案讲稿、教学课件、学生作业等教学文档齐全规范。

(三) 教学工作量大，超过所在学院(含教学单位，下同)平均本科教学工作量；积极承担学院交给的其他本科教学任务。

(四) 学生满意度高，年度学生评教分排名原则上不低于学院前 40%。

(五) 服从学校教学工作安排，近三年无教学事故。

(六) 符合以上(一)至(五)条，又具备以下条件者优先。

1. 教学方法有创新，积极开展研究性教学、案例式教学、混合式教学、翻转课堂、雨课堂等教学方法与手段创新，教学效果好。

2. 网课建设有成效，建成在线开放课程，及时更新和丰富教学资源并充分利用，积极开展网上互动教学、线上线下混合式教学。

3. 教学改革有成果，包括参加教学改革项目、发表教研论文、获得个人教学荣誉、指导学生获奖等。

六、评奖程序

(一) 学校下达奖励名额。每年春季学期，学校组织上年度的本科优秀教学奖评奖，同时下达学院奖励名额。学院奖励名额由基数和绩效数两部分组成，基数根据学院上年度任课教师基数的10%确定，绩效数根据学院承担的本科教学工作总量，以及上年度学校对学院本科教学绩效考核结果确定。

(二) 学院评审推荐。学院根据学校分配的限额，采取教师自愿申请和学院推荐相结合的方式组织申报，申报人填写申报表。各学院教学指导委员会根据本评奖办法和评奖条件，制定评奖细则。对照候选人的教学工作量、教学文档、学生评教分数和评语等情况，进行评比，产生年度本科优秀教学一、二等奖建议名单。建议名单在学院内公示5个工作日后，连同评奖细则报教务处。

(三) 学校最终审定。教务处对学院提交的建议名单进行资格审查，提交校教学指导委员会评审，评审结果报校务会审定。拟获奖名单在学校网站公示5个工作日。最终获奖名单由学校发文予以公布。

七、奖励办法

(一) 获奖人员由学校授予“南京师范大学年度本科优秀教学奖”荣誉称号，颁发荣誉证书，给予一次性奖励，其中，一等奖奖金1万元，二等奖奖金0.5万元。

(二) 获得“南京师范大学年度本科优秀教学奖”荣誉称号的教师在进修、评奖、晋级等方面予以优先考虑。

八、其它

(一) 当年度不服从学校教学工作安排、出现重大教学事故以及学生反响特别强烈、对学校教学产生重大不良影响等情况的学院，减少乃至取消其评奖名额。

(二) 不服从学校或学院下达教学任务的教师，取消当年优秀教学奖评选。

(三) 本科教学优秀奖获得者优先推荐申报“奕熙精英教师奖”。

(四) 本办法由教务处负责解释。

(五) 本办法自 2019 年春季学期起施行。

附件：南京师范大学本科优秀教学奖评奖参考标准

附件

南京师范大学本科优秀教学奖评奖参考标准

一级指标	二级指标	三级指标	依据
师德	立德	有正确的理想信念	查学生评教留言和学生投诉，经查实有师德问题的一票否决
		有仁爱之心	
		有道德情操	
		热爱教育事业	
	树人	进行爱国主义教育	
		传播正确的世界观、人生观、价值观	
	传播正能量		
教学态度	积极性	教学工作量大，超过所在学院（含教学单位，下同）平均本科教学工作量	查教师教学业绩手册，结合学院领导、教学委员会意见
		主动承担班主任、学生导师等学生指导工作，积极承担学院交给的其它教学任务	
	投入度	遵守学校各项规章制度，教学工作环节完备，规范认真，不随意调、停课，不迟到、早退	教学督导检查发现教学问题的，一票否决
		主动关心学生学业、生活，经常与学生交流，及时辅导答疑和批改作业，做到有问必答	

教学内容	熟练度	熟悉所教课程的教学内容	学院实行同行听课制度，广泛听取同行意见。结合学生评教，给出综合评价。
		课堂教学准确熟练，条理清晰，重点突出	
	专业性	教学内容具有一定的专业性和难度	
		及时更新教学内容，能结合教学内容介绍学科发展的新动向和新成果	
教学方法和手段	教学方法	体现学生中心理念，教学中关注“学得怎样”。教学方法得当。与研究性教学要求相匹配。开展过程性考核，并具有较高的考核要求	
		有效调动学生的学习兴趣和积极性	
	教学手段	根据需要，制作合适的多媒体教学课件	
		根据需要，采用“雨课堂”等手段，实现手机与课堂教学的有机融合	
教学效果	双基三能	使学生切实掌握所学课程的基本知识、基本技能	
		引导学生积极思维，培养学生实践能力、研究能力、创新能力	
	学生满意度	课堂气氛活跃，师生互动好	
		年度学生评教分排名原则上不低于学院前 40%	

教学研究 与改革	课堂教学 创新	积极开展研究性教学、案例式教学、混合式教学、翻转课堂等教学方法与手段创新，教学效率高，效果好	查教师教学业绩手册。此标准为优先条件。具有这些条件的教师，符合基本条件的，原则上应给予奖励。
	教学资源 建设	网课建设有成效，建成在线开放课程，教学资源丰富，充分利用并更新及时，积极开展网上互动教学	
	教学研究	具有在研的校级及以上教学改革项目；参加品牌专业、教学团队、精品课程教材、实验教学中心等教改项目建设；发表高水平的教学研究论文	
	教改成效	取得校级及以上教学成果奖，获得校级及以上个人荣誉奖励或教学竞赛奖励	
	指导学生	指导学生论文、竞赛、创新创业训练、实践等，学生获得校级及以上奖励，论文发表于省级上刊物，获得国内外专利	